

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Педагогічний факультет
Кафедра спеціальної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та
науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради

Дар'я МАЛЬЧИКОВА
«06» березня 2023р.

Питання до атестації здобувачів вищої освіти
(Атестаційний іспит)

I модуль. Теорія корекційного навчання та виховання.

II модуль. Спецметодика викладання шкільних дисциплін та логопедії

III модуль. Педагогіка та психологія.

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 016 Спеціальна освіта
Освітня програма Спеціальна освіта
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Форма навчання денна і заочна

ПОГОДЖЕНО

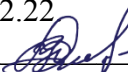
На засіданні науково-методичної ради
Педагогічного факультету

Голова НМР

Ірина ЦЮПАК

«17» лютого 2023 р., пр. № 7

Івано-Франківськ, 2023 р.

Затверджено на засіданні кафедри спеціальної освіти
Протокол № № 5 від 15.12.22
Завідувачка кафедри  Наталія КАБЕЛЬНИКОВА

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ДО АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗА ФАХОМ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

I МОДУЛЬ ТЕОРІЯ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ

- 1.1. Методи навчання. Характеристика методів навчання. Особливості їх застосування в спеціальній школі
- 1.2. Типи уроків та їх структура в спеціальній дидактиці. .
- 1.3. Форми організації навчальної діяльності учнів у спеціальній школі. Урок, структура уроку. Підготовка вчителя-дефектолога до уроку. Тематичне і поурочне планування.
- 1.4. Поняття виховання: завдання, зміст, методи виховання.
- 1.5. Морально-правове виховання в системі формування базової культури особистості дитини з порушенням інтелектуального розвитку: завдання, зміст, методи виховання.
- 1.6. Особливості патріотичного виховання дитини з порушенням інтелектуального розвитку: завдання, зміст, методи виховання.
- 1.7. Трудове виховання та професійна орієнтація школярів у системі спеціальної освіти: завдання, зміст, методи виховання.
- 1.8. Етапи становлення та особливості розвитку дитячого колективу в спеціальній школі.
- 1.9. Складові готовності до шкільного навчання дошкільників із порушенням інтелектуального розвитку. Принципи побудови занять в закладі дошкільної освіти комбінованого типу.
- 1.11. Особливості виховання дошкільників із порушеннями інтелектуального розвитку. Особливості засвоєння суспільного досвіду дошкільниками із порушенням когнітивного розвитку.
- 1.12. Поняття, чиники, види розумової відсталості як одного з видів дизонтогенезу. Форми олігофренії. Навести характеристику одній із форм олігофренії та засобам її корекції
- 1.13. Особливості функції сприймання в дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та засоби її корекції.
- 1.14. Особливості функції пам'яті у дітей з порушенням інтелектуального розвитку та засоби її корекції.
- 1.15. Особливості навчальної діяльності дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та засоби її корекції.
- 1.16. Особливості особистості дитини з порушенням когнітивного розвитку та засоби її розвитку та корекції.
- 1.17. Позакласна та позашкільна робота. Суть, завдання, зміст, принципи організації позакласної, позашкільної роботи, гурткової та самостійної роботи учнів.
- 1.18. Поняття про контроль навчання, його функції. Види контролю. Види контролю у спец.закладах освіти. Психологія навчальної діяльності. Теорія поетапного формування розумових дій П.Гальперіна. Учіння як провідна діяльність молодшого школяра.
- 1.19. Предмет психології. Провідні галузі психологічної науки. Зв'язок психології з іншими науками.
- 1.20. Критерії оцінювання знань учнів. Дидактичні вимоги до оцінювання знань. Форми і методи контролю навчання.

II МОДУЛЬ

СПЕЦМЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ШКІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ТА ЛОГОПЕДІЇ

- 2.1. Завдання навчання математики в спеціальній школі. Зв'язок математики з іншими навчальними дисциплінами.
- 2.2. Контроль та облік навчальних досягнень учнів із порушенням інтелектуального розвитку. Види і способи контролю знань учнів з математики.
- 2.3. Зміст роботи вчителя-дефектолога у пропедевтичний період навчання математики.
- 2.4. Навчання читання, типові помилки та шляхи їх подолання.
- 2.5. Спеціальні прийоми звукового аналізу на уроках навчання грамоти у спеціальній школі.
- 2.6. Навчання письма в букварний період у спеціальній школі.
- 2.7. Природничий гурток та факультатив у спеціальній загальноосвітній школі. Функції, завдання, організація роботи.
- 2.8. Особливості використання методів навчання у спеціальній дидактиці та в методиці викладання природознавства. Класифікація методів навчання.
- 2.9. Формування і розвиток природничих понять в учнів із порушенням інтелектуального розвитку.
- 2.10. Методика організації спостереження учнів на уроках природознавства
- 2.11. Мета та завдання вивчення географії у спеціальній школі для дітей з інтелектуальними порушеннями. Зв'язок географії з іншими навчальними предметами, що вивчаються у спеціальній школі.
- 2.12. Реалізація загальнодидактичних та корекційних принципів у процесі навчання географії.
- 2.13. Засоби навчання та методика їх використання на уроці географії.
- 2.14. Основні напрями, методи та форми позакласної роботи з географії
- 2.15. Мета та завдання вивчення ручної праці у спеціальній школі для дітей з інтелектуальними порушеннями. Зв'язок ручної праці з іншими навчальними предметами, що вивчаються у спеціальній школі.
- 2.16. Організаційно-методичне забезпечення формування в учнів спеціальної школи життєвих компетентностей на уроках ручної праці.
- 2.17. Значення курсу СПО для побутового орієнтування школярів, зв'язок її з іншими науками. Загальний зміст програми СПО. Методи та прийоми навчання СПО учнів із порушенням інтелектуального розвитку.
- 2.18. Моделювання реальних ситуацій на уроках СПО. Види сюжетно-рольових ігор та методика їх проведення. Вимоги до проведення екскурсій на уроках СПО.
- 2.19. Інструктаж, його особливості і застосування на уроках соціально-побутового орієнтування.
- 2.20. Підготовка вчителя до уроку історії в спеціальній школі. План-орієнтир для вивчення історичних подій. Методи та засоби формування часових та просторових уявлень в учнів спеціальної школи на уроках історії.
- 2.21. Тіологія порушень мовлення.
- 2.22. Сучасні підходи до класифікації порушень мовлення.
- 2.23. Визначення, класифікація та симптоматика дислалії. Етапи логопедичної роботи.
- 2.24. Класифікація та симптоматика ринолалії. Класифікація вроджених незрошень губи та піднебіння.
- 2.25. Система корекційно-виховного впливу з подолання вродженої відкритої ринолалії.
- 2.26. Органічні та функціональні порушення голосу. Принципи, завдання етапи корекційно-відновлювальної роботи з дітьми із порушеннями фонації.
- 2.27. Визначення дизартрії. Класифікація. Синдроми дизартрії.
- 2.28. Система комплексного впливу з подолання дизартрії.
- 2.29. Визначення, класифікація, етіологія та патогенез алалії.

- 2.30. Методика корекційно-розвивальної роботи з дітьми з моторною алалією.
- 2.31. Методика корекційно-розвивальної роботи з дітьми з сенсорною алалією.
- 2.32. Визначення та класифікація афазії.
- 2.33. Визначення, механізми, класифікація та симптоматика дислексії.
- 2.34. Визначення, класифікація та симптоматика дисграфії.
- 2.35. Методика корекції порушень писемного мовлення у дітей.
- 2.36. Визначення, етіологія, класифікація та симптоматика заїкання.
- 2.37. Комплексний підхід до реабілітації осіб із заїканням.
- 2.38. Визначення та симптоматика загального недорозвинення мовлення. Методика корекційно-розвивального впливу з подолання загального недорозвинення мовлення.
- 2.39. Визначення та симптоматика фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення. Методика корекційно-розвивального впливу з подолання фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення.
- 2.40. Методика логопедичного обстеження дітей. Мета, завдання, етапи, зміст. Складання висновку про стан мовленнєвого розвитку дитини.

III. МОДУЛЬ

ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ

- 3.1. Поняття про педагогіку, предмет і завдання педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
- 3.2. Принципи навчання та їх характеристика.
- 3.3. Основні форми організації навчального процесу. Урок-основна форма організації навчання. Структура уроку. Вимоги до сучасного уроку. Підготовка вчителя до уроку.
- 3.4. Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання, різні підходи до їх класифікації. Характеристика методів навчання.
- 3.5. Поняття про контроль навчання, його функції. Види контролю. Форми і методи контролю навчання. Критерії оцінювання знань учнів. Дидактичні вимоги до оцінювання знань.
- 3.6. Виховання. Мета і завдання виховання. Сутність і основні закономірності процесу виховання. Форми організації виховної діяльності.
- 3.7. Поняття про методи виховання, їх класифікація. Зміст виховання в сучасній школі. Характеристика складових формування всебічно гармонійно розвиненої особистості.
- 3.8. Види виховання в школі, характеристика та значення різних видів виховання.
- 3.9. Завдання, зміст і форми позакласної і позашкільної виховної роботи.
- 3.10. Спільна виховна робота школи і сім'ї.
- 3.11. Колектив як форма виховання. Ознаки колективу. Структура колективу. Динамізм і етапи розвитку колективу. Спілкування учнів та його своєрідність у віковому аспекті (молодші школярі, підлітки, старшокласники).
- 3.12. Предмет психології як науки, методологічні основи психології. Сучасна психологія, її завдання та місце в системі наук, галузі психології.
- 3.13. Поняття про особистість в психології. Особистість та її структура. Біологічне та соціальне в структурі особистості. Індивід, індивідуальність.
- 3.14. Основні види людської діяльності та їх характеристика. Структура діяльності.. Принцип провідної ролі діяльності в розвитку особистості. Поняття провідної діяльності людини.
- 3.15. Самооцінка та рівень домагань особистості. Самовиховання особистості. Особистісне самовизначення.
- 3.16. Поняття про пізнавальні процеси особистості.
- 3.17. Загальна характеристика мовлення. Основні функції мовлення. Основні види мовлення.
- 3.18. Поняття про емоційно-вольову сферу, мотиваційна сфера особистості та вольова діяльність. Важливі особливості вольової діяльності. Вольові якості особистості та їх формування.
- 3.19. Поняття про темперамент, фізіологічні основи темпераменту. Типи темпераментів та їх характеристика, тип вищої нервової діяльності та темперамент.
- 3.20. Основні вимоги до методів психологічних досліджень. їх класифікація, властивості і межі використання. Метод спостереження: визначення, правила організації спостережень.

Гарант ОП



(Підпис)

Віра ЛЯШКО

(П.І.Б.)